

Kvalitetsrapport 2022

Frederikshavn Handelsskole



Introduktion	3
Mål EUD/EUX.....	4
Selvevaluering EUD & EUX	4
Mål 1: Flere skal vælge en erhvervsuddannelse.....	4
Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	5
Frafald på henholdsvis 1. og 2. del af grundforløbet.....	5
Frafald mellem GF1 og GF2	6
Frafald mellem grundforløb og hovedforløb	6
Frafald på hovedforløbet	8
Socioøkonomisk reference – karakterer pr. år, fag, evaluieringsform og niveau.....	9
Politisk treparts aftale vedr. uddannelsesaftaler.....	9
Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	12
Andel fuldførte elever på eux et givent skoleår i forhold til alle fuldførte elever i skoleåret	12
Mål 4: Tillid og trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes	13
Fokuspunkter fra ETU	13
Retningsgivende mål HHX	14
Selvevaluering HHX.....	14
Mål 1: Elever, der vælger gymnasiet direkte efter 9. eller 10. klasse.	14
Overgangsfrekvens	14
Mål 2: Fuldførelse og videreuddannelse	15
Eksamensresultater	15
Gennemførelse	15
Fagpakker.....	15
Socioøkonomisk reference – karakterer pr. år, fag, evaluieringsform og niveau.....	15
Overgang til videregående uddannelse inden for 27 måneder	16
Mål 3: Trivslen skal styrkes	16
Fokuspunkter fra ETU	16
Aktuelle fokusområder	17
Opfølgningsplan for EUD, EUX og HHX	19
Tema 1: Overgange fra grundforløb til hovedforløb – EUD og EUX.....	19
Tema 2: Trivsel (bekymringer og pres) – HHX	26

Juni 2022

Introduktion

Hvert år gennemfører Frederikshavn Handelsskole en årlig selvevaluering af vores uddannelser med afsæt i indsamlet data kvalitativt og kvantitativt. Målet er at udvikle og styrke vores skoles læringsmiljø og trivselsmiljø.

På baggrund af selvevalueringen laver skolen en opfølgningsplan for udvalgte områder. Det er her, at vi arbejder i dybden med de udvalgte emner og fastlægger *ændringsbehov, mål, indsatser og ansvarlige*.

I denne kvalitetsrapport kan du læse vores selvevaluering og opfølgningsplan for EUD, EUX og HHX 2022.

Opfølgningsplanen er udformet på baggrund af:

- møder i ledergruppen (direktør, rektor og økonomichef)
- møde med Elevrådet (alle uddannelsesretninger og årgange repræsenteret) med udgangspunkt i elevtrivselsmålingen for 2021
- møde med skolens støttefunktioner; psykolog, stresscoach, sundhedskoordinator, studievejledning, mentor.

Kvalitetsarbejdet fungerer under de lovrammer, som er defineret af Børne- og Undervisningsministeriet. Det gælder særligt [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, kapitel 2, "Kvalitetsarbejde i uddannelserne"](#) (LBK nr. 1619 af 27. december 2019) samt:

- [Bekendtgørelse af "Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne"](#) (LBK nr. 810 af 20. juni 2018)
- [Bekendtgørelse om gymnasiale uddannelser](#) (BEK nr. 497 af 18. maj 2017)
- Bekendtgørelse af "[Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø](#)" (LBK nr. 316 af 5. april 2017).

Vi ønsker, at kvalitetsarbejdet er en forankret del af skolens kultur om at udvikle sig og stille det bedste læringsmiljø til rådighed for vores elever. Det tilstræber vi hver dag i vores daglige arbejde.

Mål EUD/EUX

Der er politisk fastsat fire overordnede kvalitetsmål for erhvervsuddannelserne.

De fire klare mål for erhvervsuddanelsernes udvikling

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Mål 3: Erhvervsuddanelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddanelserne skal styrkes.

Selvevaluering EUD & EUX

Selvevalueringen består af følgende:

- En vurdering af aktuel status i forhold til udvalgte fokuspunkter, herunder bl.a. overgangsfrekvens, fuldførelse, tillid og trivsel (kvalitetsindikatorer).
- Med afsæt i de særlige opmærksomhedspunkter, der udpeges i vurderingen af aktuel status, fastlægges en opfølgningsplan for kommende periode.

Mål 1: Flere skal vælge en erhvervsuddannelse

I afsnittet her ses der på overgangsfrekvens fra grundskolen. Måden hvorpå tallet bliver opgjort, er ved at kigge på antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelse som 1. priorititet målt i absolutte tal. Data til at opgøre søgetallet kommer fra Optagelse.dk. Søgetallet på både landsplan og institutionsniveau tager udgangspunkt i ansøgningerne fra 9. og 10. klasse for de elever, der som første prioritet har søgt om optag på første del af et grundforløb på en erhvervsuddannelse i marts måned det pågældende år.

Viser antal ansøgninger som er 1. prioritet, fra 9. og 10. klasses elever, til erhvervsuddannelser fordelt på institutioner					
1. prioritetsansøgere fra 9. og 10. klasse til EUD	2017	2018	2019	2020	2021
Frederikshavn Handelsskole	44	46	21	33	29
EUC Nord	202	243	266	241	245
SOSU Nord	107	118	122	111	89
Andel vælger EUD i Frederikshavn Kommune	2017	2018	2019	2020	2021
EUD i Frederikshavn Kommune	25,80%	25,80%	24,20%	24,40%	27,10%
EUD på landsplan	18,50%	19,40%	20,10%	19,80%	19,90%

I skiftet fra 2020 til 2021 er der en demografisk forklaring på nedgangen i tal. På trods af en bruttonedgang i absolutte tal, bemærker vi en fremgang til 27,10 procent. Vi lægger væsentligt over landsgennemsnittet, når man ser på EUD samlet i Frederikshavn Kommune. Samtidig har vi en stigning i andelen, mens landsgennemsnittet er stagneret. Vi bidrager dermed til at opfylde den politiske målsætning om, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse.

Stigningen i procent ser vi som effekt af en intensiv brobygningsindsats i samarbejde med de andre uddannelsesudbydere af EUD i lokalområdet.

Vi har et samarbejde om fælles afvikling af grundforløb 1 med SOSU Nord. De skal have nogle fælles grundfag, som vi afvikler i fællesskab, mens erhvervsfag køres separat. Det giver eleverne mulighed for at vælge flere retninger inden for EUD, som også kan resultere i en højere søgering.

Der er en relativ fremgang, men de seneste tal for 2022 tyder på en fremgang også i absolutte tal for EUD/EUX.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

I dette afsnit skal der reflekteres over frafald mellem GF1 og GF2, mellem GF2 og HF. Eleverne følges med henblik på at se, om de kommer videre til hovedforløbet eller falder fra deres uddannelse enten på grundforløbet eller i overgangen mellem grund- og hovedforløbet. Frafaldet er opgjort ved at kigge på andelen af elever, der ikke påbegynder næste forløb i deres uddannelse inden for 3 måneder efter færdiggjort forløb.

Frafald på henholdsvis 1. og 2. del af grundforløbet

Her ses status på grundforløb 1 og grundforløb 2 i 2021.

Nedenstående tabel viser grundforløb 2 – 1. og 2. kvartal 2021

Andel elever - Forløbsstatus	Forløbsstatusgruppe	Forløbsstatus	
Statustidspunkt	I gang	I gang Total	Fuldført
1 måned	93,30%	93,30%	
2 måneder	93,30%	93,30%	
3 måneder	86,70%	86,70%	
4 måneder	86,70%	86,70%	
6 måneder			86,70%
Hovedtotal	93,30%	93,30%	86,70%

Nedenstående tabel viser grundforløb 1 – 3. kvartal 2021

Andel elever – Forløbsstatus	Forløbsstatusgruppe	Forløbsstatus
Statustidspunkt	I gang	I gang Total
1 måned	100,00%	100,00%
2 måneder	100,00%	100,00%
3 måneder	96,20%	96,20%
4 måneder	96,20%	96,20%
24 måneder		
36 måneder		
Hovedtotal	100,00%	100,00%

Nedenstående tabel viser grundforløb 2 -3. kvartal 2021

Andel elever - Forløbsstatus	Forløbsstatusgruppe	Forløbsstatus
Statustidspunkt	I gang	I gang Total
1 måned	100,00%	100,00%
2 måneder	100,00%	100,00%
3 måneder	100,00%	100,00%
4 måneder	100,00%	100,00%
6 måneder		

Vi kan konstatere, at der er et meget lille frafald fra vores grundforløb. Tallene er meget tilfredsstillende og viser, at eleverne er informeret tilfredsstillende om at være elev her, og den fastholdelsesindsats, som vi gør i forhold til eleverne, virker. Det handler om de diverse støtteordninger, som er iværksat og som eleverne kan gøre brug af. Vi er også opsøgende overfor eleverne, hvis vi ser tegn på mistrivsel.

Grundforløb 1, som repræsenterer de unge elever med en direkte overgang fra folkeskolen, har vi en særlig høj gennemførelse på 96 procent. Det viser, at vores brobygning er med til at lave en fin overgang uden særlige udfordringer. De møder et miljø – både fagligt og socialt – som de trives i.

Når frafaldet er størst på GF2, kan det skyldes, at der kommer flere udefra med forskellige baggrunde og uddannelsespålæg, som kan øge frafaldet af forskellige årsager.

Frafald mellem GF1 og GF2

År afgang	2021	
Uddannelseshierarki afgang	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 1 for helt unge	
Statustidspunkt	1 md.	
Uddannelsesforløb status	(Flere elementer)	
Forløbsstatus afgang	Fuldført	
Institution afgang	Frederikshavn Handelsskole	
Andel elever	Forløbsstatus	
Uddannelse afgang	status	
Kontor, handel og forretningsservice	94,3 %	
Kontor, handel og forretningsservice		
Total	100,0 %	
Hovedtotal	100,0 %	

Der er en tilfredsstillende overgang til GF2.

Frafald mellem grundforløb og hovedforløb

Tallene her viser overgangen fra grundforløb til hovedforløb (som oftest foregår på andre skoler). De nyeste tal for datatrækket er 2020. Det viser status for eleverne, 3 måneder efter at de har afsluttet grundforløbet. Tallene vises først i procent dernæst i absolute tal.

År	2020
Statustidspunkt	3 måneder
Institution	Frederikshavn Handelsskole

Andel elever - Status	I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF Total	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Ikke i gang med HF Total
Uddannelse	Skolepraktik	Uddanne Ises aftale				
Detailhandelsuddannelse med specialer		33,30%	37,00%	59,30%		63,00%
Handelsuddannelse med specialer				84,20%		89,50%
Kontoruddannelse med specialer		28,60%	38,10%	47,60%	14,30%	61,90%

Her ses tabellen for 2020 med antal i stedet for procent

Antal elever	I gang		Status		I gang med HF Total	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF Total
	I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF	Ingen overgang til HF			
Uddannelse	Skole-praktik	Uddannelses-aftale					
Detailhandelsuddannels e med specialer			9	10	16		17
Handelsuddannelse med specialer					16		17
Kontoruddannelse med specialer			6	8	10	3	13

År	2019
Statustidspunkt	3 måneder
Institution	Frederikshavn Handelsskole

Andel elever - Status	Igang	Status	I gang med HF Total	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Ikke i gang med HF Total
Uddannelse	I gang med HF Skolepraktik	I gang med HF				

		Uddan nelses aftale					
Detailhandelsud dannelse med specialer	5,4 %	17,9 %	23,2 %	75,0 %		76,8 %	
Handelsuddannel se med specialer		27,3 %	27,3 %	68,2 %		72,7 %	
Kontoruddannels e med specialer	11,4 %		17,1 %	80,0 %		82,9 %	

Vi undrer os over tallene, fx den meget høje frafaldsprocent på handelsspecialer på 89 procent, der ikke er i gang med et hovedforløb efter 3 måneder. Vi vil derfor selv igangsætte en indsats for at registrere data omkring GF2 eleverne og deres videre færd efter 3. måneder. Vi vil følge op på elevernes videre færd. Dette vil fremgå af opfølgningsplanen.

Det samme gør sig gældende for de andre tal. Vi igangsætter derfor egne registreringer for alle retninger. Det gælder også EUX-elever, som afslutter deres studiekompetencegivende år. Vi kan også undre os over, at EUX-elever forventes at gå på et hovedforløb efter GF2, da de her overgår til det studiekompetencegivende år, og ingen derfor går i hovedforløb.

Uanset tallenes nøjagtighed, så er der – i en eller anden udstrækning – en udfordring i forhold til overgangen mellem GF2 til hovedforløb – altså antallet, der gennemfører en erhvervsuddannelse. Det skal vores egen interne undersøgelse være med til at give os svaret på. Det er helt afgørende, at vi skaffer os vores eget overblik over, hvor eleverne er henne i deres uddannelsesstatus efter afslutningen på GF2 og det studiekompetencegivende år. Vi følger selv op på eleverne efter 3. måneder.

Dertil er der og vil blive igangsat nye initiativer, der skal være med til at reducere frafaldet i overgangen fra GF2 til hovedforløbet. Disse vil blive foldet ud i opfølgningsplanen.

Frafald på hovedforløbet

Viser uddannelsesstatus for elever på hovedforløbet, statustidspunkter 3 måneder for Frederikshavn Handelsskole.

Datagrundlaget for tilgang er opdateret til og med 31. august 2021, men bemærk, at der alene kan ses status frem til og med 31. december 2021. Se fanen "Info" nederst for flere oplysninger om statistikken. Der er fejl i dimensionen grundskoleresultat.

Andel elever - Forløbsstatus		Forløbsstatus gruppe	Forløbs status	
		I gang	Afbrudt	Afbrudt Total
Institution_Tilgang	Kalenderår		Afbrudt uden omvalg	

Frederikshavn Handelsskole	2012	89,6 %	9,1 %	10,4 %	
	2013	86,1 %	12,7 %	12,7 %	
	2014	96,8 %			
	2015	90,2 %	9,8 %	9,8 %	
	2016	96,4 %			
	2017	93,3 %			
	2018	93,3 %			
	2019	100,0 %			
	2020	100,0 %			

Vi kan konstatere, at der har været en stabil fremgang i forhold til at nedbringe frafaldet, som i 2020 var 0 procent.

Vi vil her bemærke, at langt de fleste elever, der går på hovedforløb, er tilknyttet andre skoler. På Frederikshavn Handelsskole har vi ét hovedforløb Offentlig Administration. Derfor har vi ikke længere tilknytningen til eleverne, når de påbegynder deres hovedforløb på de andre retninger.

Socioøkonomisk reference – karakterer pr. år, fag, evalueringsform og niveau

Viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra inden hovedforløbet, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund, fordelt på institutioner og uddannelsesgrupper. Den socioøkonomiske reference kan lidt forsimplet forstås som "Det forventede frafald, når der er taget højde for elevernes baggrund."

Afdeling	Uddannelses-undergruppe	Frafald	Socioøkonomisk Reference	Signifikant*	Antal elever
Frederikshavn Handelsskole	Kontor, handel og forretningsservice	0,6235	0,6026	Nej	85

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1637.aspx>

***Signifikant:** Angiver om forskellen er statistisk signifikant eller ej – dvs. om forskellen har en tilstrækkelig grad af statistisk sikkerhed. Der anvendes her et 95 % sikkerhedsinterval. Nøgletallet skal anvendes sammen med institution/afdeling og uddannelse.

Der er ikke en signifikant forskel, så vi ligger inden for den faktor, som er givet ud fra den socioøkonomiske reference. Vi har derfor ikke yderligere bemærkninger.

I treparts aftalen fra 21. november 2021 Treparts aftale om flere lærepladser og entydigt ansvar er der opstillet nye måltal.

EUD-måltal:

- Der skal ved 15. undervisningsuge på grundforløbets 2. del (GF2) være indgået aftaler for 60 procent af eleverne.
- Der skal ved afslutningen af GF2 være indgået aftale for 80 procent af eleverne.

EUX-måltal:

- Der skal ved 35. undervisningsuge på det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftaler for 46 procent af de aktive elever på hver enkelt uddannelse.
- Der skal ved elevernes afslutning af det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftaler for 66 procent af de aktive elever på hver enkelt uddannelse.

Målsætning I: Der skal ved 15. undervisningsuge i grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftaler for 60 pct. af eleverne.

Institution	Uddannelse	Andel elever med aftale efter 15 undervisningsuge r på grundforløb 2 i 2020	Landsgennemsnit: Andel elever med aftale efter 15 undervisningsuge r på grundforløb 2 i 2020	Årstal hvor målsætningerne senest skal opfyldes
Frederikshavn Handelsskole	Detailhandelsuddannelsen med specialer (GF2 og afkortet forløb for studenter, "EUS")	.	15,3%	2024
Frederikshavn Handelsskole	Handelsuddannelse med specialer (GF2 og afkortet forløb for studenter, "EUS")	0,0%	5,7%	2026

” angiver, at der er færre end 3 elever enten på uddannelsen eller i aftale på statustidspunktet i baseline-opgørelsen. Kun grundforløb 2 fuldført i 2020 indgår i opgørelsen. Det er ikke et krav, at den indgåede uddannelsesaftale er inden for samme uddannelse som grundforløbsuddannelsen for at den indgår i opgørelsen.

Målsætning II: Der skal ved afslutningen af grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftale for 80 pct. af eleverne.

Institution	Uddannelse	Andel elever med aftale ved afslutningen af grundforløb 2 i 2020	Landsgennemsnit: Andel elever med aftale ved afslutningen af grundforløb 2 i 2020	Årstal hvor målsætningerne senest skal opfyldes
Frederikshavn Handelsskole	Detailhandelsuddannelsen med specialer (GF2 og afkortet forløb for studenter, "EUS")	14,3%	28,9%	2026
Frederikshavn Handelsskole	Handelsuddannelse med specialer (GF2 og afkortet forløb for studenter, "EUS")	0,0%	17,6%	2026
Frederikshavn Handelsskole	Kontoruddannelsen med specialer (Afkortet forløb for studenter, "EUS")	0,0%	18,3%	2026

Målsætning I: Der skal ved 35. undervisningsuge i det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftaler for 46 pct. af eleverne.

Institution	Uddannelse	Andel med aftale efter 35 undervisningsuger på det studiekompetencegivende forløb, 2020	Landsgennemsnit: Andel med aftale efter 35 undervisningsuger på det studiekompetencegivende forløb, 2020	Årstat hvor målsætningerne senest skal opfyldes
Frederikshavn Handelsskole	Detailhandelsuddanne lsen med specialer	.	8,7%	2026
Frederikshavn Handelsskole	Handelsuddannelse med specialer	.	8,2%	2026
Frederikshavn Handelsskole	Kontoruddannelse med specialer	.	6,2%	2026

Anm.: ”.” angiver, at der er færre end 3 elever enten på uddannelsen eller i aftale på statustidspunktet i baseline-opgørelsen. Kun studiekompetencegivende forløb fuldført i 2020 indgår i opgørelsen. Det er ikke et krav, at den indgåede uddannelsesaftale er inden for samme uddannelse som uddannelsen for det studiekompetencegivende forløb for at den indgår i opgørelsen.

Kilde: Egne beregninger pba. Data fra Styrelsen for IT og Læring og indfasningskriterier opsat i *Treparts aftale om flere lærepladser og entydigt ansvar*.

Målsætning II: Der skal ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftale for 66 pct. af eleverne.

Institution	Uddannelse	Andel med aftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb, 2020	Landsgennemsnit: Andel med aftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb, 2020	Årstat hvor målsætningerne senest skal opfyldes
Frederikshavn Handelsskole	Detailhandelsuddannelsen med specialer	50,0%	22,6%	2026
Frederikshavn Handelsskole	Handelsuddannelse med specialer	.	22,2%	2026
Frederikshavn Handelsskole	Kontoruddannelse med specialer	83,3%	20,1%	2026

Vi kan konstatere, at vi fortsat ligger langt fra den politiske målsætning på EUD, som skal indfries senest i 2026 for Frederikshavn Handelsskoles vedkommende. Omvendt er vi rigtig godt med, når gælder indfrielse af målsætningen på EUX, hvor vi ligger langt over landsgennemsnittet. Det er meget glædeligt.

Vi ser en udfordring i at få de private arbejdsgivere til at underskrive en uddannelsesaftale tidligt i forløbet, da det ikke er en incitamentsstruktur, som tilskynder en tidlig underskrivelse. Vi kommer til at have fokus på den struktur og kultur for at nærme os målsætningerne.

Målsætningen vil også blive imødekommet i de indsætser, som vi igangsætter generelt for at mindske frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløbet, og som kan ses i opfølgningsplanen.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Dette afsnit har fokus på andelen af de dygtigste elever – målt ved andel af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år. Nedenstående er de fire indikatorer som der på landsplan og institutionsniveau, som der måles på.

1. Andel fuldførte elever med fag, der afsluttes på et højere niveau end det obligatoriske niveau fastsat af de faglige udvalg, et givent skoleår i forhold til alle fuldførte elever i skoleåret
Data ikke tilgængelig på [uddannelsesstatistik.dk](#)
2. Andel fuldførte elever med minimum ét fag på ekspertniveau et givent skoleår i forhold til alle fuldførte elever i skoleåret
Data ikke tilgængelig på [uddannelsesstatistik.dk](#)
3. Andel fuldførte elever på eux et givent skoleår i forhold til alle fuldførte elever i skoleåret
4. Andel fuldførte elever på talentspor et givent skoleår i forhold til alle fuldførte elever i skoleåret
Talentspor blev afskaffet 1. august 2019 og rapporten bliver derfor ikke opdateret fremadrettet

Andel fuldførte elever på eux et givent skoleår i forhold til alle fuldførte elever i skoleåret

Viser tilgangen for elever hhv. med og uden EUX, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår. (EUX er relativt ny, så man kigger på elever startet på EUX fremfor afsluttet).

		2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Hovedområde	Er EUX							
	Ja	29	40	33	29	10	38	23
	Nej	64	64	73	62	45	28	15
Erhvervs- faglige uddannelser								
Total		125	121	110	95	56	68	39
Procent EUX		23 %	33 %	30 %	31 %	18 %	56%	59 %

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1847.aspx>

Note: Datagrundlaget for skoleåret 2021/2022 dækker ikke hele skoleåret endnu, og skoleåret 2021/2022 er derfor ikke skoleår. Der er fejl i dimensionen grundskoleresultat. /STIL

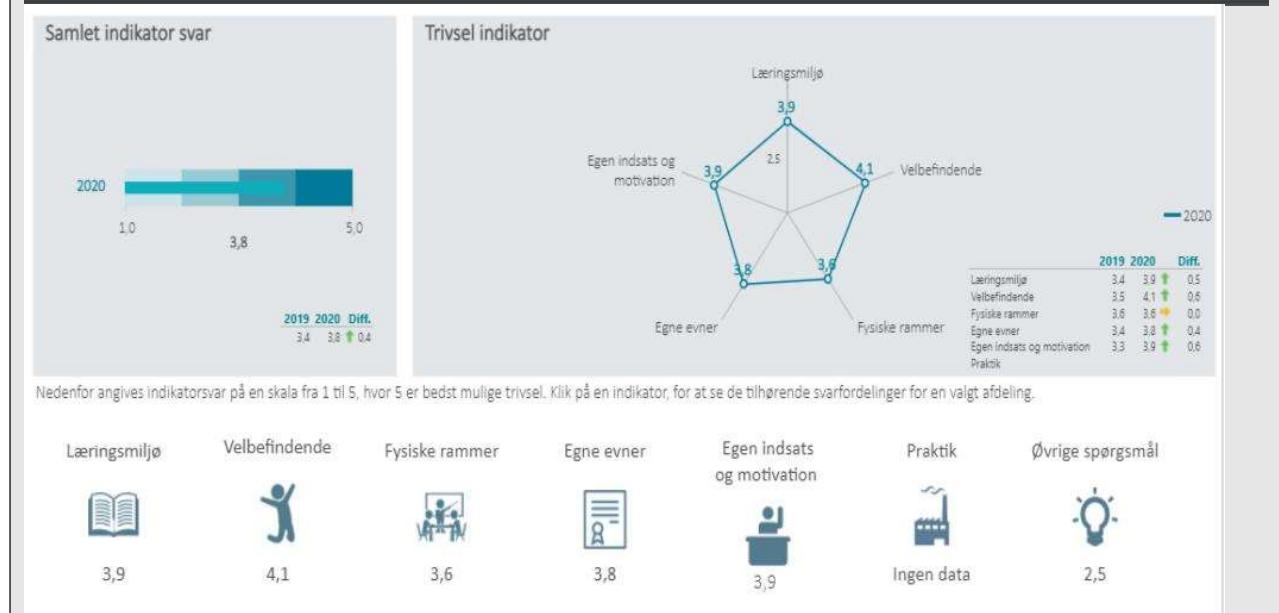
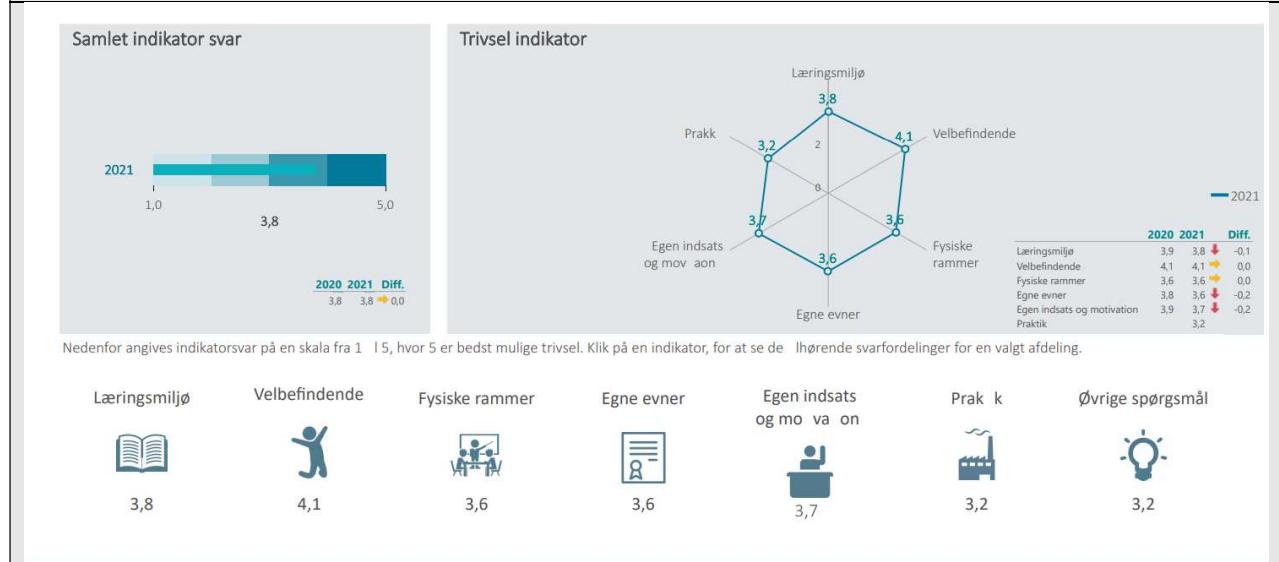
Vi kan se, at der er en markant og tilfredsstillende øget søgning til EUX på erhvervsuddannelser fra 23 procent i skoleåret 2015/2016 til 59 procent i skoleåret 2021/2022. Det viser, at der lykkes generelt set fra alle sider at italesætte og synliggøre EUX, så der er flere elever, som vælger den mulighed.

Den store ændring i absolutte ændring i tallene for erhvervsfaglige uddannelser skyldes en reformændring i 2015. Tidligere var grundforløbene af to års varighed. Derfor kom der en naturlig nedgang i det absolutte tal, da grundforløbene blev afkortet til 6 måneder.

Mål 4: Tillid og trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Fokuspunkter fra ETU

Ved hjælp af Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) vil der i dette afsnit være fokus på trivslen på uddannelserne. Find hele rapporten her:
<https://fhavnhs.dk/frederikshavn-handelsskole/strategier-kvalitet-og-evalueringer/trivselsundersoegelse/>



Vi kan se, at vi ligger stabilt på parametrene, som alle ligger over middel.
 Det er helt afgørende, at vores elever trives for at lære og udvikle sig.
 Vi arbejder derfor kontinuerligt på at udvikle og forbedre elevernes trivsel og faglige og sociale miljø.

Som standardpraksis tager vi en kvalitativ evalueringssnak med elevrådet om skolens trivsel med udgangspunkt i resultaterne for målingen.

Input fra Elevrådet findes i referat fra elevrådsmødet den 22.03.22. Ønsker til handlinger er inkluderet i opfølgningsplanen nedenfor (Dækker samlede ønsker fra EUD/EUX og HHX).

Retningsgivende mål HHX

Der er politisk fastsat tre overordnede kvalitetsmål for de gymnasiale uddannelser.

Retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser:

Mål 1: Gymnasiestolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, de kan

Mål 2: En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse

Mål 3: Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Selvevaluering HHX

Mål 1: Elever, der vælger gymnasiet direkte efter 9. eller 10. klasse.

I afsnittet her ses der på overgangsfrekvens fra grundskolen. Måden hvorpå tallet bliver opgjort, er ved at kigge på antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en HHX/HTX som 1. priorititet målt i absolutte tal. Data til at opgøre søgetallet kommer fra Optagelse.dk. Søgetallet på både landsplan og institutionsniveau tager udgangspunkt i ansøgningerne fra 9. og 10. klasse for de elever, der som første prioritet har søgt om optag på en gymnasial uddannelse i marts måned det pågældende år.

Overgangsfrekvens

Nystartede elever 1.g HHX til og med nov. 2021	Frederikshavn Handelsskole	Landsgennemsnit	
2019/2020	129	154	
2020/2021	142	159	
2021/2022	123	154	
Forklaring: Studenter angiver antallet af studenter med bevis fra den afdeling og uddannelse i det givne år.			
Elever i alt HHX pr. 30. november 2021	Frederikshavn Handelsskole	Landsgennemsnit	
2019/2020	361	435	
2020/2021	377	421	
2021/2022	367	429	
Forklaring: Landsgennemsnittet er et simpelt gennemsnit af antallet af elever på uddannelsen divideret med antallet af afdelinger med den givne uddannelse.			

Det giver ikke mening at sammenligne med et landsgennemsnit.

Vi har gennem mange år haft en pæn overgangsfrekvens fra folkeskolen til vores HHX på 29-30 procent af de gymnasiesøgende elever. Vi er klart den næststørste gymnasiale uddannelsesinstitution i lokalområdet.

Tallene giver ikke anledning til nogen bekymringer.

Mål 2: Fuldførelse og videreuddannelse

I dette afsnit skal der reflekteres over antallet af elever, der har gennemført deres studenteksamen på Frederikshavn Handelsskole. I bedes også kigge på den socioøkonomiske reference og se om tallene stemmer overens med tallene på landsplan. I dette afsnit vil I også kunne se overgangen til videregående uddannelse inden for 27 måneder.

Eksamensresultater

Eksamensresultater	Frederikshavn Handelsskole	Landsgennemsnit	
2018/2019	7	6,9	
2019/2020	7,1	7,1	
2020/2021	6,6	7,2	
Forklaring: Angiver afdelingens studenters gennemsnitlige eksamensresultat inkl. bonusfaktor A, som de fremgår på studenternes eksamensbeviser for afdelingen og uddannelsen i det givne år.			
Vi kan godt undre os over forskellen, og vi har ikke umiddelbart en forklaring på forskellen.			

Gennemførelse

Andel af elever, der afbrød uddannelsen første år	Frederikshavn Handelsskole	Landsgennemsnit	
2018/2019	12,8%	10,5 %	
2019/2020	7,8%	8%	
2020/2021	7%	7,7%	
Det er glædeligt, at vi opfylder samfundskontrakten om at få vores elever godt igennem en uddannelse. Det lykkes vi med i stadig større omfang, som det ses i statistikken her.			

Fagpakker

Studieretningernes hovedområder eller fagpakker 2019 / 2020	HHX ikke specificeret	Sproglig orienteret	Økonomi og markedsorienteret	Økonomisk og sproglig orientering	Total
Frederikshavn Handelsskole			99,2%		100%
Landsgennemsnit	0,9%	1,0%	97,3%	0,30%	99,40%

Vi har intet at bemærke.

Socioøkonomisk reference – karakterer pr. år, fag, evalueringsform og niveau

Forklaring:

Den socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan institutionens/afdelingens elever har klaret prøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. *Socioøkonomisk* refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens *reference* fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens/afdelingens faktisk opnåede karakterer.

Forventede karakter (socioøkonomisk ref.)	Prøvekarakter (socRef)	Socioøko. Reference	Prøvekarakter landsgennemsnit
2016/2017	6,9	6,9	6,8
2017/2018	6,6	6,6	6,8
2018/2019	6,9	7	6,9
Forklaring: Angiver det forventede karaktergennemsnit på afdelingen og uddannelsen, givet elevsammensætningens sociale og økonomiske baggrund. De forventede karakterer kaldes også den socioøkonomiske reference.			
Vi kan se, at vi ligger på det forventede niveau set i forhold til den socioøkonomiske reference. Ingen bemærkninger.			

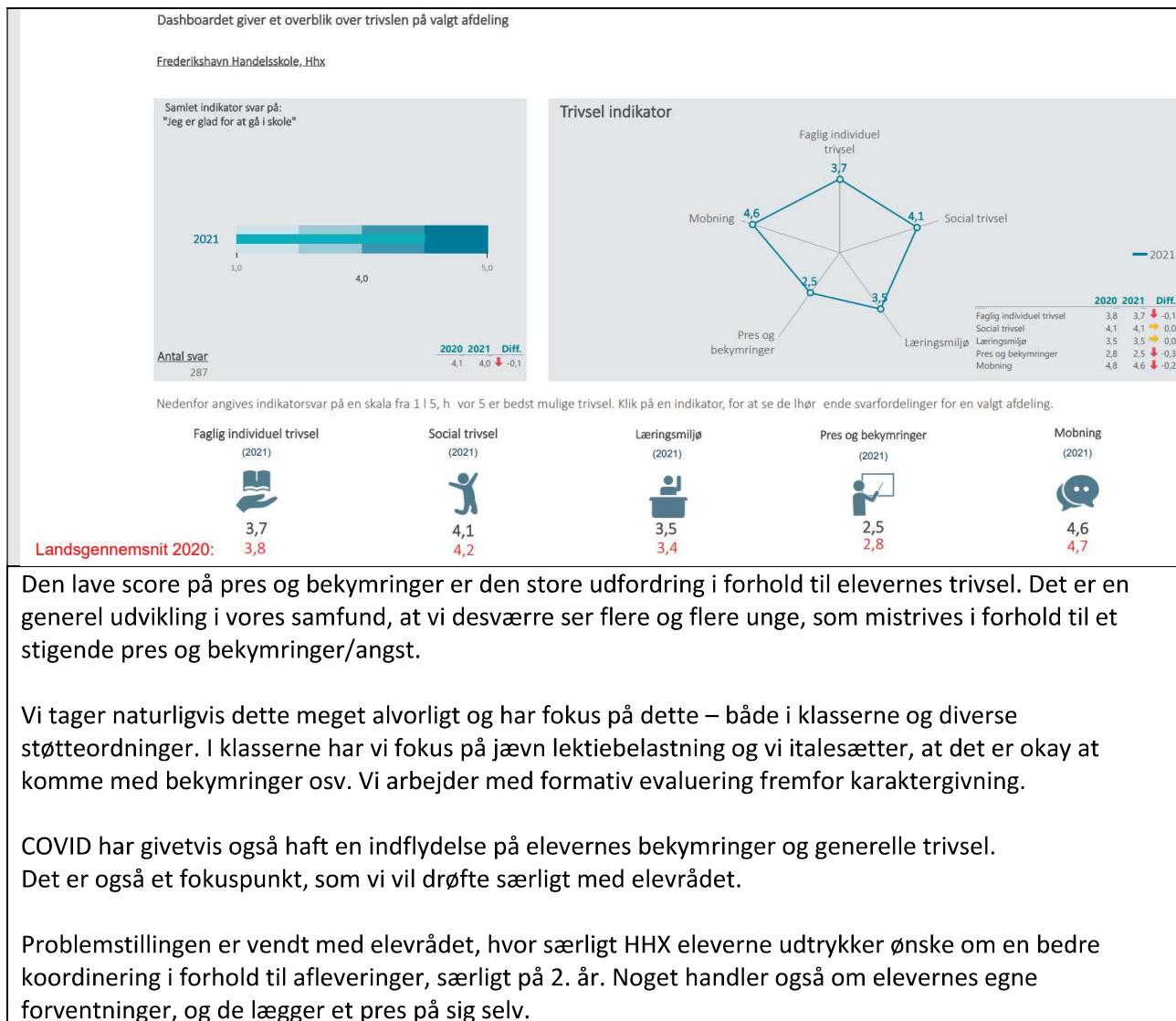
Overgang til videregående uddannelse inden for 27 måneder

Antal studenter, som i september to år efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse	Frederikshavn Handelsskole	Landsgennemsnit
2016/2017	60,6%	62%
2017/2018	56,3%	61,5%
2018/2019	56,5%	60,9%
Forklaring: I opgørelsen for et skoleår indgår studenterne, der per 30. september 2 skoleår efter fuldført studentereksamen er i gang med eller har fuldført en videregående uddannelse. Dvs. at 2018/2019 angiver hvor stor en andel af studenterne der færdiggjorde deres gymnasiale uddannelse i juni 2017, der er i gang med eller har fuldført en videregående uddannelse 2 skoleår senere.		
Vi ligger forventeligt, da vi har en del mønsterbrydere, som tager en gymnasial uddannelse, men der er ikke tradition for en videregående uddannelse i familien. Den tendens vil vi se lang tid, så tallene stemmer overens med vores forventning.		

Mål 3: Trivslen skal styrkes

Fokuspunkter fra ETU

Ved hjælp af Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) vil der i dette afsnit være fokus på trivslen på uddannelserne. For at vurdere om der hold eller andet, der brug for særlig opmærksomhed, bedes I logge på uddannelsesstatistik.dk med jeres UNI-login.



Aktuelle fokusområder

Her beskrives andre relevante indsatser, som har været i gang i 2021.

Dataudrettet fraværsanalyse

Skolen implementerer et værktøj, som identificerer frafaldstruede elever på baggrund af udvalgte parametre (fravær, afstand til skolen mv). Værktøjet forventes at kunne understøtte en fokuseret indsats overfor frafaldstruede elever. Frafaldsprognosticeringsværktøjet blev færdigudviklet ultimo januar 2022.

Oplæring af studievejledere gennemføres i februar måned 2022, hvorefter værktøjet betragtes som idriftsat.

Mere læring – kollegial supervision

Optimal udnyttelse af især undervisernes kompetencer er afgørende for udvikling af såvel skolens tilbud til eleverne som undervisernes egen udvikling. For at skabe et værktøj til videns- og kompetencedeling har vi igangsat et arbejde med kollegial supervision for med dette redskab at optimere undervisernes evne til at give eleverne maksimal læring i lektionerne. Den kollegiale observation bliver således fokuseret på elevernes udbytte af undervisningen snarere end en observation af underviseren. På den

måde bidrager den kollegiale supervision til underviserens refleksion af egen praksis samtidig med at observatørerne har mulighed for at støtte med egne erfaringer, hvis sådanne er til stede.

Digital dannelsesudvalg

Projektet Digital Læring løber i projektperioden 01.08.19 – 30.06.22. Projektet ønsker at styrke erhvervsskolernes anvendelse af digitale undervisningsmetoder, og arbejder i projektet meget bredt med elevtyperne på erhvervsskolerne.

Der er deltagelse af elever fra:

- HHX (Frederikshavn Handelsskole)
- EUD og EUX Business (Frederikshavn Handelsskole)
- EUD og EUX Business (Erhvervsskolerne Aars)
- EUD Teknologi, Byggeri og transport (Erhvervsskolerne Aars)
- EUD Pædagogisk Assistent (SOSU Nord)

Vi ønsker med dette projekt at arbejde med hvordan vi implementerer nye digitale undervisningsmetoder som f.eks. Computational Thinking, Makerspace, VR, LMS og andre digitale undervisningsmetoder ind i vores uddannelser, så vi kan styrke vores elevers digitale og innovative tilgang og forståelse til opgaveløsningen i deres brancher.

Pædagogisk Uddannelsesudvalg

Pædagogisk uddannelsesudvalg består af fire undervisere udpeget af lærerne samt rektor. Udvalgets opgave er at støtte skolens ledelse i spørgsmål af pædagogisk/didaktisk karakter. Udvalgets mandat er bredt fastlagt, så det går fra spørgsmål i forhold til det der sker i klasserummet til helt generelle spørgsmål om elev- og/eller læreradfærd. Udvalget er ikke et decideret årshjul, men udvalget mødes 8-10 gange årligt for at diskutere relevante emner. Det er vores tanke, at PUU og så skal have en rolle i forhold til opfølging på og implementering af emner, som dukker op i forbindelse med skolens kvalitetsarbejde.

Opfølgningsplan for EUD, EUX og HX

I dette afsnit er der udarbejdet en opfølgningsplan for den kommende periode på baggrund af de informationer og refleksioner, som er blevet indsamlet og nedskrevet i ovenstående selvevaluering. Opfølgningsplanen er udarbejdet på input fra ledelsen, elevrådet, støttefunktioner og andre relevante kilder.

I forhold til evaluering og opfølging på indsatserne, så følges der generelt op på status og resultater af alle indsatser ved et kvalitetsmøde i ledergruppen i august 2022 samt i forbindelse med selvevalueringen i marts 2023.

Tema 1: Overgang fra grundforløb til hovedforløb – EUD og EUX

Selvevalueringen viser, at der er en udfordring med overgangen fra grundforløb til hovedforløb, som derfor er et tema her i selvevalueringen. Ifølge de data, som vi henter fra Uddannelsesstatistik.dk er der et frafald på mellem 63 og 89 (!) procent til de forskellige hovedforløb. Vi ønsker derfor i vores opfølgningsplan at have fokus på indsatser, der kan øge overgangen fra GF til HF.

Vi anerkender problemstillingen, men føler os ikke overbeviste om, at dataene er helt korrekte/højagtige. Samtidig er tallene for 2020, som ikke sikrer os en aktualitet og det senest opdaterede billede. Vi ønsker derfor også at i gangsætte en indsats, som sikrer vores egne data og viden om elevernes valg i realtid. Den viden skal styrke vores arbejde med eleverne og indsats for at sikre øget gennemførsel – allerede mens eleverne stadig går på skolen. På den måde kan vi handle mere proaktivt i stedet for reaktivt, når de vi ser på ældre data fra Datavarelagret.

Der er en politisk målsætning om at flere unge skal vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse. Med indsatserne i dette tema ønsker vi at styrke indfrielsen af den målsætning. Først når eleven har taget sit hovedforløb er erhvervsuddannelsen gennemført.

Se tabellen næste side.

Andel elever – Status 2020	I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF Total	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Ikke i gang med HF Total
Uddannelse	Uddannelses aftale					
Detailhandelssuddannelse med specialet		33,30%	37,00%	59,30%		63,00%
Handelsuddannelse med specialet				84,20%		89,50%
Kontoruddannelse med specialet		28,60%	38,10%	47,60%	14,30%	61,90%

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Baggrund / Udfordring	Mål/succeskriterie	Indsats	Tidsplan og ansvarlig	Evaluering af indsats
EUD/EUX Systematisk overblik og egen data om elevstatus (og overgangen til hovedforløb)	Frederikshavn Handelsskole skal have sit eget dataoverblik om elevstatus særligt i forhold til overgangen til hovedforløb og årsagsforklaringer, hvis eleven ikke har fået en elevaftale.	Der systematiseres en status, hvor virksomhedskonsulenten via individuelle møder med eleverne på EUD i uge 15 og 18 samt 35 for EUX. Her spørges der ind til deres elevstatus og årsag.	Virksomhedskonsulent koordinerer og afvikler statussamtaoler ned eleverne, som noteres i et oversigtsark.	Der laves et opfølgningsmøde på indsatsen inden sommerferien 2022.
Skal udelukke usikkerhed om data trukket fra Datavarelagret samt sikre mere aktuelle data.	På baggrund af overblikket og indsigtten i reatid, kan der igangsættes initiativer	Efter tre måneder følger vi telefonisk op med elev for at få en status. De tilbydes fortsat service fra Frederikshavn Handelsskole, hvis de ikke har, men ønsker en elevplads – uanset hovedforløbstype.	Kvalitetskonsulenten samler op på data i oversigtsarket og holder løbende ledelsen orienteret om status på at nå måltallene.	Ved næste års selvevaluering gennemgås det, om den nye indsats er systematiseret korrekt og giver den nødvendige indsigt – så der kan handles på den baggrund og i igangsatte initiativer.

Baggrund / Udfordring	Mål/succeskriterie	Indsats	Tidsplan og ansvarlig	Evaluering af indsats
AUB-projekt med fokus på at øge overgangen fra grundforløb til hovedforløb på retningen Kontor med specialer.	At sikre, at alle virksomheder der søger en elev inden for retningen kontor får en elev. Det skal være med til at øge overgangen fra grundforløb til hovedforløb på retningen kontor med specialer.	Frederikshavn Handelsskole er som én af fem nordjyske erhvervsskoler med i AUB-projektet ”Opsøgende indsats i områder med mangel på elever til ledige læreplasser.” Formålet med indsatsen er at udvikle og afprøve modeller og metoder, som kan bidrage til at kvalitets sikre det læreplassunderstøttende arbejde indenfor kontor. Projektet løber i perioden januar 2022 – juli 2023.	Direktør og projektgruppen på Frederikshavn Handelsskole.	Indsatsen evalueres via en indrapportering i sommeren 2022 og sommeren 2023. Undervejs i projektet udarbejdes der spørgeskemaer til eleverne i Lectio, som evaluerer på de enkelte indsatser.
Delindsats 1 AUB kontor Studiejob	5 elever skal have et studiejob med relevans inden for retningen kontor	Der er i projektbeskrivelsen defineret en indsats, som skal bringe fem elever i et relevant studiejob med det formål at øge elevernes interesse for at vælge kontorretningen / og evt. skabe en tilknytning til virksomhed mhbp. Indgåelse af elevaftale.	Defineret nærmere i projektet. Der skal inden projektets udgang i sommeren 2023 være ansat 5 elever i studiejob indenfor kontor	Se den generelle evaluering af projektet.
Delindsats 2 AUB kontor Busture /speed dating	Der er afviklet mindst to busture og to speed dating arrangementer.	Succeskriteriet er, at eleverne får en større indsigt i mulighederne inden for kontorretningen,	Defineret nærmere i projektet. Der skal inden projektets udgang i sommeren 2023 være afviklet to busture og to speed dating arrangementer for eleverne på EUD / EUX.	Se den generelle evaluering af projektet.

Baggrund / Udfordring	Mål/succeskriterie	Indsats	Tidsplan og ansvarlig	Evaluering af indsats
Delindsats 3 AUB kontor Øget selvindsigt hos eleverne	og at der bliver lavet et match.	<p>Der er lavet et pilotprojekt med Garudas fokusprofil, som fem elever får lavet. Dertil laves der i Erhvervsfag kompetenceafklaring for eleverne.</p> <p>Succeskriteriet er, at eleverne har større selvindsigt og går styrket ind i arbejdet for at finde en elevplads.</p>	<p>Vi ønsker at give eleverne større selvindsigt gennem personlighedsprofiler. Vi vil derfor gøre brug af Garudas fokusprofil, hvor det er muligt at afdække, hvad eleven foretrækker at fokusere på, hvilke typer opgaver, som han/hun trives med. På den måde giver det afsættet for en kvalificeret og konstruktiv dialog om ansvar, motivation, udfordringer og udvikling Personaprofilerne udarbejdes i samspil med eleverne af KSAN.</p> <p>Vi ønsker samtidig at gennemføre en klarlægning af elevens relevante kompetencesæt. Det gøres ved struktureret at få 1-2 personer til at beskrive elevens styrker og kompetencer. Personerne skal have indgående kendskab til eleven, og kan fx være en underviser eller en nærbekendt/familie som har god indsigt i elevens kompetencer. Til denne delindsats skal der udarbejdes et skema som understøtter kompetenceafklaringen.</p>	Se den generelle evaluering af projektet.

Baggrund / Udfordring	Mål/succeskriterie	Indsats	Tidsplan og ansvarlig	Evaluering af indsats
Delindsats 4 AUB kontor <i>Hjælp til virksomheders attraktivitet</i>	<p>Mindst 5 virksomheder er hjulpet til at få styrket deres attraktivitet overfor eleverne med hjælp til video, stillingsopslag og lignende.</p> <p>Succeskriteriet er, at virksomhederne på den baggrund får en elev til retningen kontor.</p>	<p>Formålet med denne aktivitet er at hjælpe mindre virksomhed med rekrutteringsindsatsen. Vi har en antagelse om, at mindre virksomheder har sværere ved at nå ud til eleverne, da de mangler hjælp til at øge egen attraktivitet og effektivitet. Derfor vil formålet med denne aktivitet være at hjælpe virksomheder med rekrutteringsindsatsen i form af forskellige aktiviteter.</p> <p>Det overordnede sigte er at øge virksomheders attraktivitet og effektivitet og dermed sikre, at alle virksomheder får en elev til deres læreplads, som er målet for dette AUB-projekt.</p>	<p>Defineret nærmere i projektet.</p>	<p>Se den generelle evaluering af projektet.</p>
Delindsats 5 AUB kontor <i>Elevpladsen</i>	<p>Vi vil synliggøre succeshistorierne – indgåelsen af elevaftaler (på alle områder). Skal være med til at inspirere eleverne og øge deres motivation for en elevplads.</p> <p>Skal også synliggøre andre historier og gode tips, når</p>	<p>Formålet med denne aktivitet er at synliggøre de lærepladser, som allerede har indgået uddannelsesaftale under skoleforløb. Vi har en antagelse om, at grunden til, at nogle virksomheder ikke får ansøgere til deres lærepladser, er at eleverne fokuserer på deres skoleprojekter og har svært ved at relaterer til at søge tidligt i uddannelsen. Det resulterer i en manglende motivation til at søge hos eleverne. Vi har derfor en antagelse om, at jo mere</p>	<p>Defineret nærmere i projektet.</p>	<p>Se den generelle evaluering af projektet.</p>

Baggrund / Udfordring	Mål/succeskriterie	Indsats	Tidsplan og ansvarlig	Evaluering af indsats
	det handler om at få en læreplads.	synlighed, der er blandt de indgået uddannelsesaftale hos virksomheder, jo mere motivation vil det afføde blandt de elever, som endnu ikke har indgået uddannelsesaftale. På den måde vil vi øge motivationen for at påbegynde og aktivere søgningen blandt eleverne endnu tidligere.		Se den generelle evaluering af projektet.
Delindsats 6 AUB Kontor Spiludvikling til Synliggørelse af specialer og branchekendskab	Vi ønsker at øge elevernes kendskab til og nysgerrig for kontoruddannelsen, de spændende stillinger og karriereveje gennem et branchespecifikt spil og gennem ung-til-ung-formidling.	I forbindelse med introuger, studietimer, brobygningsbesøg m.fl. vil vi samle eleverne om et spil, der bliver udviklet til netop at indeholde kontoruddannelsens specialer - og særligt elementer fra den praktiske del af uddannelsen. Spillet skal være et analogt spil, og indeholde virkelighedsnære opgaver, cases og roller, som eleverne skal samarbejde om. Hvor det er muligt, vil der også være rekvizitter. Spillet skal desuden kunne spilles flere gange, så eleverne får mulighed for at agere i forskellige roller. Efter endt spil forestiller vi os, at eleverne får mulighed for at stille spørgsmål til hovedforløbselever. Udo over branchekendskab, så vil spillet også understøtte elevernes relations dannelse og styrke deres faglige, sociale og praktiske kompetencer.	Defineret nærmere i projektet.	Se den generelle evaluering af projektet.

Baggrund / Udfordring	Mål/succeskriterie	Indsats	Tidsplan og ansvarlig	Evaluering af indsats
	Spillet varighed er 1-2 lektioner, dertil kommer dialogisk opfølging efter hvert spil.			
AUB-projekt med fokus på at øge indgåelsen af elevtafaler på detailområdet	Skolerne udvikler og gennemfører individuelt eller i samarbejde indsatser, som de vurderer bedst løser opgaven om at bringe flere detailhandelsselever tidligere i aftale. Skolerne kan f.eks. afprøve aktiviteter, som handler om at optimere ressourcer eller udvikle værktojer ift. lærepladssøgning, afklaring og match.	Indsatserne lærer sig om af de tilsvarende indsatser i AUB Kontorprojektet for at opnå en synergি.	Nærmere definere i projektet. Der er dedikeret medarbejderressourcer ind i projektet med forskellige ansvarsområder. Direktør overordnet ansvarlig for projektets gennemførelse.	Der laves en evaluering og afrapportering ved projektets afslutning ved udgangen af 2022.
Udvikling og implementering af datadrevet Al-værktøj til identificering af potentielt frafalstruede elever	Vi skal hurtigere kunne identificere frafalstruede elever og handle på det.	Skolen implementerer et værktoj, som identifierer frafalstruede elever på baggrund af udvalgte parametre (fravær, afstand til skolen mv). Værktøjet forventes at kunne understøtte en fokuseret indsats overfor frafalstruede elever. Implementeringen forventes primo 2022.	Økonomichefen	Frafaldsprognosticeringsværktøjet blev færdigudviklet ultimo januar 2022. Oplæring af studievejledere gennemføres i februar måned 2022, hvorefter værktojet betragtes som idrætsat.

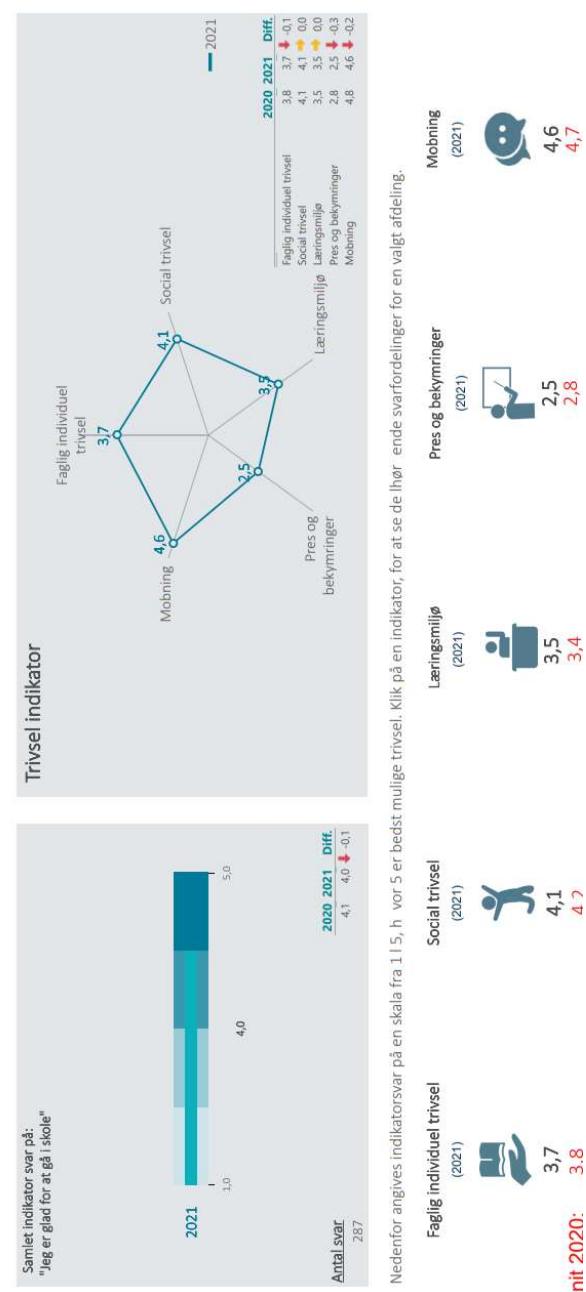
Baggrund / Udfordring	Mål/succeskriterie	Indsats	Tidsplan og ansvarlig	Evaluering af indsats
		Igangsat 2021. Forventes implementeret i 2022.		

Tema 2: Trivsel (bekymringer og pres) – HHX

Elevtrivselsundersøgelsen for 2021 viser, at pres og bekymringer på HHX har en score på 2,5 (2,8 på landsplan) og er den laveste score i undersøgelsen. Den er faldet fra 2,8 i 2020. På EUD/EUX måles der ikke på samme parametre, men parameteret Velbefindende ligger 0+ 4,1. Det psykiske vurderes derfor at være mere under pres på HHX. Eleverne her beretter om et stort afleveringspres på særligt 2. år. Optølgningsplanen er drøftet med det fælles elevråd for både EUD, EUX og HHX.

Frederikshavn Handelsskole, HHX

Samlet indikator svar på:
"Jeg er glad for at gå i skole"



Baggrund / Udfordring	Mål/succeskriterie	Indsats	Tidsplan og ansvarlig	Evaluering af indsats
Der er et stort pres på gymnasieeleverne hvad angår afleveringer. Særligt på 2. år	Underviserne skal have en bedre planlægning og fælles koordinering af belastningen omkring afleveringer med videre, så det er jævnt fordelt over året	Direktør Brian Andersson tager en dialog med studievejlederne omkring problemstillingen. Underviserne får til opgave at lave et samlet årshjul for aflevering for eleverne, så der ikke kommer for høj belastning i nogle perioder. De skal være obs på at spørge ind til elevernes velbefindende.	Direktør og studievejlederne. Dialogen tages på selvevalueringsmøde i april 2022.	Der følges på indsatsen med elevrådet og via resultaterne i næste års ETU.
Der er ønske om, at tutorordning skal fungere mere optimalt	Eleverne skal opleve en god start på uddannelsen med et velfungerende tutorkorps, der elev til elev introducerer de nye til hinanden socialt og til det at gå på Frederikshavn handelsskole.	Tutor-ordningen skal fungere mere optimalt. Der skal være tutorer både på EUD/EUX og HHX. Der er udpeget en elev, som har gode referencer i forhold til en velfungerende tutorordning. Udvikling af tutorordningen i tæt dialog mellem tutorer og kontaktaerer.	Kontaktaere og tutorer. Ordningen skal sættes i system, så den fungerer bedre fra ny skolestart i august 2022.	Evaluering med elevrådet efter næste skoleårs opstart.
EUD, EUX, HHX Ønske om højere sikkerhed, når eleverne skal over vejen og ind på skolen om morgenen	Det skal være nemmere at orientere sig for biler.	Der er ønske om at få sat et spejl på ved hovedindgangen, da det kan være svært at orientere sig, om der kommer biler (når man har lidt travlt om morgenen og skynder sig over vejen).	Direktøren Tidshorisont inden udgangen af året.	Helt konkret – er spejlet etableret?

Baggrund / Udfordring	Mål/succeskriterie	Indsats	Tidsplan og ansvarlig	Evaluering af indsats
Mental sundhed og trivsel for de unge Både nationalt samt i trivselmålingen for HHX kan vi se, at flere unge oplever et press og bekymringer	<p>Vi skal være proaktive i vores støtte til eleverne og have et godt støttenetværk, som kan hjælpe vores elever til øget mental sundhed.</p> <p>Tilbuddene skal være synlige og velkendte for eleverne.</p> <p>Eleverne skal have værkøjer, der søger deres muligheder for at lykkedes.</p>	<p>Eleverne skal informeres om støttefunktioner ved skoletstart samt have introduktion til værkøjer for at være en god elev / klare sin hverdag og opgaver på en god måde. Det skal være uafhængigt, om man er elev på HHX/EUD/EUX – man skal møde det samme koncept. Studievejledere kommer med et udkast og skitsering af timer med videre.</p> <p>Der er fokus på at øge den gode kommunikation mellem støttefunktionerne internt på skolen. Øget brug af systemet Elevsager, så alle kan se status og i gangsatte initiativer for en given elev.</p>	<p>Studievejlederne samt direktør.</p> <p>Første oplæg til et koncept fremlægges af studievejlederne i slutningen af maj 2022. Forventes implementeret i skoleåret 2022/2023.</p> <p>Der er lavet aftaler med Nordjyllands Politi som effektueres i skoleåret 2022/2023</p>	<p>Indsatserne bliver evalueret ved et statusmøde i ledegruppen i august 2022 samt marts 2023.</p> <p>Samtidig er der løbende dialog mellem studievejledere, støttefunktioner og ledelse.</p> <p>Nordjyllands Politi kommer ind i det nye år og har et opgåg, hvordan de tænker om, de unges adfærd – rusmidler, straffeattest med videre.</p>